

Instruirea adaptivă: experiența țărilor europene

Natalia Gașițoi

Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți, Republica Moldova

Conferința în rețea:

Электронное обучение в ВУЗЕ и в школе

Secția: *Formarea universitară în medii digitale*

Bălți, 23 aprilie 2015

Maestru – discipol



Profesor – student



Este oare viabilă abordarea bazată pe un model nediferențiat?

Does one size fit all?



Conform Dicționarului Explicativ al limbii române a adapta înseamnă „a transforma pentru a corespunde anumitor cerințe; a face potrivit pentru întrebuințare în anumite împrejurări; a face să se potrivească”.

Instruirea adaptivă este o alternativă a instruirii tradiționale și poate fi definită ca fiind un proces de generare a experienței de învățare unică pentru cel ce învață, bazată pe personalitatea lui, interesele și performanțele proprii, care este orientat spre atingerea mai multor scopuri astfel ca îmbunătățirea rezultatelor academice, creșterea satisfacției, eficientizarea procesului de învățare etc.

Unii din liderii mondiali



Compania inovațională în educație, Knewton, a fost înființată în 2008 de către Jose Ferreira.

Platforma de instruire adaptivă Knewton aplică algoritmi care asistă elevul pe parcursul studiilor și adaptează lecțiile la cerințele personale ale lui. Tehnologiile Knewton înregistrează traseul educațional al fiecărui elev, informația despre progresul personal al elevului fiind furnizată profesorului.

Universitatea de Stat din Arizona începând cu anul 2012 în parteneriat cu Knewton implementează programe de studiere adaptivă a matematicii. Conform studiilor, rezultatele sunt încurajatoare. D.e., cu 11% a crescut rata de promovare și cu 9% a fost redusă rata de abandon, cu 30% a crescut calitatea (notele A-C).

Partenerii europeni ai companiei Knewton

- **Pearson** este un trust media cu sediul în Londra și este cea mai mare editură din Marea Britanie, India, Australia și Noua Zeelandă.
- **Lelivrescolaire**, o editură franceză de manuale sub egida companiei Gutenberg Technology, este prima editură care va utiliza platforma Knewton într-o limbă diferită de cea engleză.
- **Cengage Learning** (Marea Britanie) va lansa în 2015 produse educaționale adaptive pentru disciplinele ce țin de domeniul managementului și științelor sociale.
- **Sebit** (Turcia) va integra tehnologiile Knewton în Curriculumul Adaptiv, mediu de instruire adaptivă care va propune lecții de matematică și științe.

Partenerii europeni ai companiei Knewton

- **Sanoma** (cu sediul în Finlanda), are edituri în Finlanda, Olanda, Belgia, Polonia, Suedia, după o testare riguroasă, va implementa produsele de învățare adaptivă în Olanda începând cu 2015.
- **Gyldendal** o editură de materiale printate și electronice, va oferi în parteneriat cu Knewton cursuri personalizate pentru studenți (primele produse vor fi lansate în 2015).
- **Elsevier** (Amsterdam, Olanda), companie fondată în 1880 care publică literatură medicală și științifică, este o parte a grupului Reed Elsevier, care împreună cu Knewton elaborează produse de instruire adaptivă în domeniul sănătății și medicinei.
- **Santillana**, oferă produse educaționale în Spania și America Latină, pentru ciclul primar și cel gimnazial, iar din primăvara 2015 și pentru cel liceal.

Academia Khan este o organizație necomercială care prestează servicii educaționale, fondată în 2006 de către Salman Khan. Scopul Academiei Khan este de **a oferi servicii educaționale de înaltă calitate oricui, oriunde în lume și cel mai important gratuit!**

Pentru adaptarea la necesitățile elevului, Academia Khan a elaborat un software relativ simplu care generează probleme și indicații pe măsură ce elevii studiază, prelucrează datele referitoare la traseul individual al elevului și le transmite profesorilor pentru ca aceștia să intervină atunci când e cazul.

Centrul de Guvernare Electronică al R. M. a publicat în decembrie 2012, pe pagina sa web, articolul „Cum Academia Khan schimbă regulile educației”, dar cu regret nu a făcut un apel către cadrele didactice de a se implica în traducerea materialelor oferite de Academia Khan...

MAG (2003-2006), proiect internațional de colaborare ungaro-onlandez, a investigat posibilitatea instruirii adaptive în școlile din Ungaria. (MAC: Prevenire – Adaptare — Îngrijire)

TERENCE, proiect internațional (2010-2013) obiectivul principal al căruia a fost dezvoltarea unui sistem adaptiv de învățare (de dezvoltare a capacității de înțelegere a textelor) pentru copiii de vârstă 7-11 ani cu deficiențe de auz. Parteneri: Italia, România, Ungaria, Belgia, Marea Britanie, Germania, Spania, Slovenia.

Partenerul din partea României în acest proiect a fost compania SIVCO, producătorul platformei AEL de instruire asistată de calculator.

GRAPPLE, proiect în cadrul programului FP7 (2008-2011), a elaborat un mediu tehnologic de îmbunătățire a procesului de învățare prin îmbinarea mediilor LMS (Learning Management Systems) și ALE (Adaptive Learning Environments). Parteneri: Olanda, Germania, Belgia, Marea Britanie, Suedia, Austria, Irlanda, Italia, Spania.

Ministerul Educației Naționale al Franței din anul 2012 a adoptat o strategie de favorizare a intrării școlilor în era digitală. A fost dezvoltat un serviciu public de educație digitală misiunea căruia este de a elabora o serie de produse educaționale adaptive pentru întreaga comunitate educațională (profesori, elevi și părinți).

Pe 25 noiembrie 2014 Ministerul Educației al Franței a selectat companiile Gutenberg Technology și Hachette Book Group pentru a elabora cursuri de învățare adaptivă a matematicii, limbii engleze și limbii franceze pentru elevii de 9 ani.

În cadrul Universității Naționale de Educație la Distanță din Madrid, Spania, care anual are peste 160000 de studenți, a fost elaborat un mediu de instruire adaptivă aLFanet.

O concluzie a echipei de lucru: instruirea adaptivă nu mai constituie subiectul unei probleme de cercetare, ci o **provocare concretă de utilizare a TIC** în învățământul superior centrat pe „învățare și cel ce învață”.